

Estimada Familia,

Durante los pasados meses, nuestra escuela ha estado enseñando el programa de *Steps to Respect*, un programa para toda la escuela para la prevención de la intimidación. La meta primaria del programa es ayudar a crear un ambiente seguro, solícito y respetuoso para aprender que está libre de la intimidación para todos los estudiantes.

Por parte de este programa, nuestra clase está estudiando las lecciones de la literatura que refuerzan muchos de los conceptos que los niños han aprendido en el programa. Estamos leyendo el libro *Crash* por Jerry Spinelli. Este libro fue elegido específicamente porque aborda directamente las preocupaciones de los niños acerca de cómo hacer amigos y de la intimidación. El libro se trata de las experiencias de un chico en hacer amigos y de las selecciones que hace acerca de la intimidación. *Crash* es una parte importante del programa de *Steps to Respect* porque le da a los estudiantes una oportunidad de discutir el respeto, la amistad y la intimidación. Los estudiantes también aprenden de las situaciones presentadas en el cuento.

Las lecciones en esta unidad enseñan a los niños a tomar responsabilidad para crear una escuela solícita por:

- Tratar uno al otro con respeto.
- Alentar a los otros a unirse en las actividades del grupo.
- Utilizando las habilidades de tomar perspectiva y empatía para entender cómo otra persona se siente.
- Aprender cómo tratar con la intimidación cuando sucede.

Nosotros le alentamos a discutir el libro y las lecciones con su niño.

Gracias,

Maestro

Estimada Familia,

Durante los pasados meses, nuestra escuela ha estado enseñando el programa de *Steps to Respect*, un programa para todo la escuela para la prevención de la intimidación. La meta primaria del programa es ayudar a crear un ambiente seguro, solícito y respetuoso para aprender que está libre de la intimidación para todos los estudiantes.

Por parte de este programa, nuestra clase está estudiando las lecciones de la literatura que refuerzan muchos de los conceptos que los niños han aprendido en el programa. Estamos leyendo el libro *The Well* por Mildred D. Taylor. Este libro fue elegido específicamente porque provee la perspectiva histórica en la intimidación racial. Ilustra un tiempo cuando la intimidación racial era penetrante y se daban grandes pasos hacia la igualdad. El énfasis en la novela y en las lecciones está en la intimidación racial y sus efectos. Varios ejemplos del desequilibrio del poder demuestran la intimidación y cómo le afecta a las personas. La intimidación racial es representante de ese tiempo y una cierta cantidad de fealdad existe.

La intimidación racial es un asunto delicado, y las lecciones que acompañan la lectura han sido construidas con cuidado para enseñar a los niños maneras positivas de manejar las situaciones de la intimidación. Las lecciones en esta unidad enseñan a los niños a tomar responsabilidad para crear una escuela amable por:

- Identificándose con los caracteres y desarrollando una comprensión más grande de la intimidación racial y sus efectos.
- Engendrar ideas para ayudar a alguien con experiencias diferentes que se siente respetado.
- Alargarse a niños que son intimidados.
- Determinar si está seguro para hablar contra la intimidación.
- Identificar las consecuencias de ser un espectador silencioso a la intimidación.
- Practicar estrategias para negar la intimidación.
- Identificar cuando buscar ayuda de un adulto por medio a de reportar la intimidación.
- Utilizar un proceso de resolver los problemas para evaluar y elegir las soluciones a un problema.
- Engendrar ideas para ser una parte de la solución al problema de la intimidación racial.

Sabemos que todos los niños se preocupan por la intimidación—incluso si ellos no sean involucrados directamente. Esta novela permite que los niños discutan el tema en una manera segura y productiva. Cuando nosotros abordamos a la intimidación directamente, es probable que los estudiantes puedan manejar las situaciones de la intimidación cuando ocurren.

Nosotros le alentamos a discutir el libro y las lecciones con su niño.

Gracias,

Maestro

Introduciendo el Programa de *Steps to Respect*

Un día, un compañero de clase llamó Nathan un mentecato por no jugar pelota en el recreo. Desde entonces, otros compañeros de clase han parado de hablar con él. Encuentra notas malas en su escritorio, a menudo la hacen tropezar en el vestíbulo, y las personas se ríen de él cuando él pasa. De repente, Nathan se siente que todos lo atormentan.

Desafortunadamente, muchos niños como Nathan encaran la intimidación todos los días. Muchos niños creen que los adultos no pueden, o no van, a ayudar.

Investigación muestra que el intimidar puede ser reducido mucho, pero sólo cuando el personal de la escuela entera trabajan con los estudiantes a atacar el problema juntos. Nuestra escuela esta implementando el programa de *Steps to Respect: A Bullying Prevention Program* para ayudar a crear un ambiente positivo, seguro y libre de la intimidación para todos los estudiantes.

Como parte del programa de *Steps to Respect*, los estudiantes en la clase de su niño aprenderán nuevas habilidades para ayudarlos a construir las amistades y tratar con la intimidación. Algunos de los temas que el programa abarca son los siguientes:

- Hacer amigos
- Unirse a las actividades del grupo
- Manejar los conflictos
- Reconocer, rechazar y reportar la intimidación

A través del programa, usted recibirá varias comunicaciones acerca de lo que su niño aprende. Esperé, por favor, a estas distribuciones interesantes e informativas. Pruebe las ideas sugeridas para ayudar a su niño a practicar las habilidades del programa *Steps to Respect*. ¡Nos une a crear y mantener un ambiente seguro y positivo en la escuela!



Conflicto Entre Amigos

Las amistades hacen un papel importante en prevenir la intimidación y también en ayudar a los niños a enfrentar a la intimidación si ocurre. Saber cómo construir y mantener amistades duraderas, es importante para los niños. La manera en que los amigos actúan hacia uno al otro afecta cuánto dura una amistad y cuán fuerte llega a ser. Cediendo, perdonando, ayudando uno al otro, apreciando los logros del amigo, y creando la confianza mutua son los elementos importantes de las amistades duraderas.

Todas las amistades tienen períodos de conflicto. En el programa de *Steps to Respect*, los estudiantes aprenden a manejar y resolver los conflictos con amigos respetuosamente. Ellos practican las habilidades siguientes:

- Pida respetuosamente a su amigo si algo anda mal.
- Escuche con cuidado, y piense acerca del punto de vista de su amigo.
- Resuelva lo que debe hacer para resolver el conflicto.
- Decida si la solución funciona. Si no funciona, trate otra solución..

Busque las oportunidades de tratar estas ideas adicionales con su niño en casa:

- Indique a su niño a utilizar las habilidades arriba cuando él tiene un conflicto con un amigo o un miembro de la familia. Ayúdelo a tomar tiempo para calmarse antes de tratar de resolver el problema. Y recuérdalo a mantener la calma cuando esta resolviendo conflictos respetuosamente.

- Discuta maneras en que los amigos y las familias crean la confianza. Algunos ejemplos son: manteniendo las promesas, diciendo la verdad, siendo un buen escuchador, tratando los amigos de manera justo, siendo cooperativo, disculpándose sinceramente cuando hace mal, alabando los otros, y tratando de entender cómo otros se sienten. Elija uno de estas conductas. Haz que su niño le hable acerca de tiempos cuando ella ha utilizado—o ha visto otros utilizando—esa conducta. Háblela acerca de tiempos cuando usted ha utilizado esa conducta en sus propias amistades. Mantenga la conversación enfocada en ejemplos positivos. En otro día, elija otra conducta que crea la confianza para discutir.
- Vea la televisión o lee libros con su niño. Aumente su conocimiento de cómo los caracteres manejan el conflicto. ¿Utilizaron los caracteres métodos respetuosos para resolver sus conflictos? ¿Escucharon detenidamente otros puntos de vista? ¿Cómo podrían haber utilizado otras habilidades para resolver el desacuerdo o el conflicto? Indíquele cuando caracteres utilizan métodos respetuosos.

Gracias por ayudar a su niño a desarrollar estas importantes habilidades de hacer amistades. Cuando todos utilizan estas y otras habilidades de *Steps to Respect*, nosotros podemos mejor alcanzar nuestra meta de crear una escuela segura, amable y respetuosa.

Los Cuerpos y la Intimidación

Marissa está hablando a unos amigos en el vestíbulo. Scott entra y la abraza de una manera desagradable. Marissa trata de retorcerse lejos, pero Scott la tiene bien agarrada. “¡Déjame ir!” ella grita. Ella se arranca del abrazo y trata de irse. Scott bloquea su camino. Cuando Marissa le da la espalda para ir en la otra dirección, Scott chasquea su sostén.

Este tipo de conducta entre los alumnos de los grados superiores en la escuela primaria es común, y ellos lo encuentran confuso y difícil de manejar. Según el programa de *Steps to Respect*, la conducta representada arriba es intimidación. Hay varias razones por qué:

- La conducta de Scott es injusta y desigual.
- Marissa se siente incómoda y atrapada.
- Scott continúa aunque Marissa lo pida que pare.
- La conducta de Scott incluye un toque inapropiado.

La definición: *La intimidación* es injusta y desigual. Sucede cuando alguien sigue haciendo daño, asustando, amenazando, o excluyendo a alguien a propósito.

Las personas que intimidan tratan de afinar la puntería hacia algo que va a molestar a otra persona. Mientras los niños maduran, la intimidación llega a ser más enfocado en sus cuerpos cambiantes. Los insultos, los gestos groseros, los retratos explícitos, los toques inapropiados, los chistes y el lenguaje gráfico, los insultos raciales y homofóbicas, y los desdenes por no actuar como un chico ni una chica son maneras comunes las cuales que ellos usan para intimidar los otros acerca de sus cuerpos. Al igual que con todas las formas de la intimidación, intimidación acerca de los

cuerpos puede tener resultados perjudiciales y debe ser reportado.

Los estudiantes en la clase de su niño aprenden cómo responder sin peligro a la intimidación (inclusive cuándo elegir la ayuda de un adulto y cómo reportarlo). Abajo hay algunas ideas que usted puede utilizar para reforzar en casa las habilidades y conceptos de *Steps to Respect* que su niño está estudiando.

- Discuta los ejemplos del lenguaje y las conductas respetuosos. Trata de enfocar en los ejemplos que quizás ocurran entre chicos y chicas. Haz que su niño evalúe los ejemplos preguntando: ¿Es la conducta justa? ¿Cómo se sentiría alguien cuando es tratado de esa manera?
- Discuta el toque apropiado versus el toque inapropiado entre chicos y chicas. Ayude a su niño entender porqué esto es una distinción importante de poder hacer.
- Establezca un clima seguro para que su niño le puede hablar acerca de su cuerpo cambiante. Discuta las maneras en que su niño puede llegar a ser más cómodo con estos cambios. Aliente a su niño decirle cuando él o ella sean molestados acerca de su cuerpo. Asegurase de decirlo a la escuela cuando tal molestar sucede. Nuestro personal ha sido entrenado para saber cómo responder cuando esta clase de intimidación ocurre.

Estos son asuntos difíciles para los adultos hablar acerca de con niños, pero los niños dependen de nosotros para ayudarlos a enfrentarse a ellos. Gracias para continuar a crear un ambiente seguro en la escuela para todos nuestros niños.

Creando Metas y Haciendo Cambios

Todos sabemos que los hábitos malos son duros de romper y los hábitos buenos son igualmente duros de crear. Desarrollando cualquiera nueva habilidad toma tiempo, práctica y incentivo.

Los estudiantes en la clase de su niño están aprendiendo acerca de cómo hacer metas y de la conducta respetuosa. Ellos están creando los planes de hacer las metas y aprendiendo a celebrar éxitos y enfrentarse con reveses. Los padres pueden ayudar a reforzar estas actividades de *Steps to Respect*. Abajo hay una muestra de una planificación para tratar en casa. (Tenga presente que este proceso de hacer metas puede ser utilizado para una variedad de otras cosas, inclusive habilidades de estudio y metas de familia).

1. Siéntese con su niño y pídelo pensar en las conductas respetuosas que él quizás quiera desarrollar. Haz que él escoge una conducta e indica una meta sencilla para utilizarlo. Por ejemplo: "Quiero decir 'por favor' y 'gracias' más a menudo".
2. Ponga una agenda para trabajar en la meta. Una semana es una agenda buena para practicar una conducta, pero su niño necesitará entender que muchas metas no pueden ser alcanzadas dentro de una semana.
3. Junto, piensa en maneras de practicar la conducta elegida.
4. Haga un gráfico sencillo para el refrigerador para estar al día con el progreso. Su niño lo puede mirar cada día y cheque cuántas veces ella practicó la conducta de su meta.
5. Aliente a su niño durante su período de práctica. Los elogios ayudarán a reforzar su compromiso. Modelando la conducta usted mismo ayudará también.
6. Aliente a su niño cuando ella experimenta un revés. Déjela saber que los reveses son normales durante el proceso del cambio. Hable acerca de maneras en que ella puede volver a enfocarse.
7. A fines de la agenda, hable con su niño acerca de cómo se le fue. ¿Encontró que se le hizo más fácil de practicar la conducta? ¿Fue su meta una buena meta? ¿Cómo reaccionaron otros a la nueva conducta? ¿Cuán exitoso se siente acerca de alcanzar su meta?

Ha sido dicho que cada viaje largo empieza con un pequeño paso. Todos los viajes empiezan con una meta, y muchos pequeños pasos llevan al logro esa meta. Gracias por continuar a sostener el programa de *Steps to Respect* y nuestra meta de crear un ambiente seguro y respetuoso en la escuela.